



## شیوه‌نامه ارزیابی دانشجویان دروس زبان انگلیسی رشته پزشکی عمومی

### مقدمه

این شیوه‌نامه با استناد به اهداف دروس زبان انگلیسی مندرج در کوریکولوم رشته پزشکی عمومی و با هدف ایجاد وحدت رویه در ارزیابی دانشجویان رشته مذکور در دروس مختلف زبان انگلیسی مشتمل بر زبان پیش دانشگاهی ۱، زبان پیش دانشگاهی ۲، زبان عمومی، زبان تخصصی ۱، و زبان تخصصی ۲ تدوین گردیده و بر سنجش هم‌زمان دانش زبانی، مهارت‌های کاربردی و میزان مشارکت فعال دانشجو در طول ترم تأکید دارد.

در ادامه، ابتدا اهداف آموزشی و شاخص‌های ارزیابی هر یک از دروس به تفکیک تعیین می‌گردد و سپس مؤلفه‌ها و نحوه اعمال وزن ارزیابی متناسب با ماهیت دروس به صورت مشخص تبیین می‌شود.

### اهداف و شاخص‌های ارزیابی بر اساس درس

#### ۱. زبان پیش دانشگاهی ۱

**هدف درس:** تقویت و ارتقاء مهارت‌های چهارگانه یادگیری زبان انگلیسی (خواندن و درک مطلب، نوشتاری، شنیداری، گفتاری) در سطوح مقدماتی با تأکید بر مهارت درک متون عمومی نوشتاری و واژگان پرکاربرد و نیز ساختارهای دستوری رایج در زبان انگلیسی

#### شاخص‌های ارزیابی:

- توانایی خواندن و درک متون ساده
- به کار گیری ساختار دستوری صحیح در نوشتار و گفتار
- به کار گیری واژگان مقدماتی پرکاربرد در نوشتار و گفتار
- ارائه محتوای نوشتاری در سطح جمله
- درک محتوای شنیداری در سطح مقدماتی
- شرکت فعال در گفتگوهای سطح مقدماتی با رعایت روانی کلام و درستی عبارات
- آشنایی با نرم‌افزارهای آموزشی و سایت‌های معتبر برای ارتقاء سطح زبان انگلیسی

## ۲. زبان پیش دانشگاهی ۲

**هدف درس:** ارتقاء مهارت های چهارگانه در یادگیری زبان انگلیسی (خواندن و درک مطلب، نوشتاری، شنیداری، گفتاری) در سطح پیش میانی با تاکید بر مهارت درک متون عمومی ساده مربوط به حوزه سلامت و افزایش دانش واژگان مربوط به این حوزه و نیز ساختارهای دستوری رایج در زبان انگلیسی

### شاخص های ارزیابی:

- درک مفهوم جملات و مطالب نوشتاری سطح پیش میانی و تجزیه و تحلیل ساختار جملات
- به کارگیری جملات دستوری صحیح در نوشتار در قالب پاراگراف های کوتاه
- به کارگیری جملات دستوری صحیح در گفتار
- به کارگیری واژگان سطح پیش میانی در گفتار با رعایت روانی کلام و درستی عبارات
- به کارگیری واژگان سطح پیش میانی در نوشتن جملات ساده
- درک محتوای شنیداری ساده حوزه سلامت در سطح پیش میانی
- بهره گیری از پلتفرم های یادگیری آنلاین و آفلاین، واقعیت مجازی و افزوده، هوش مصنوعی، پادپخش ها، نرم افزارهای آموزشی و سایت های معتبر، کتاب های الکترونیکی و منابع دیجیتال

## ۳. زبان عمومی

**هدف درس:** ارتقاء مهارت های چهارگانه زبان (خواندن و درک مطلب، نوشتاری، شنیداری، گفتاری) با تاکید بر مهارت خواندن و درک مطلب ترجیحاً با بهره گیری از موضوعات عمومی حوزه سلامت

### شاخص های ارزیابی:

- درک محتوای نوشتاری سطح میانی تا فوق میانی
- درک محتوای شنیداری سطح میانی تا فوق میانی
- شرکت در گفتگوهای سطح میانی تا فوق میانی
- تولید محتوای نوشتاری سطح میانی تا فوق میانی (جملات مرکب و پیچیده دستوری و کاربرد واژگان سطح میانی تا فوق میانی)

## ۴. زبان تخصصی ۱

**هدف درس:** تقویت مهارت های چهارگانه زبان (خواندن و درک مطلب، شنیداری، گفتاری) با بهره گیری از متون و موضوعات تخصصی پزشکی در سطح متوسط

### شاخص های ارزیابی:

- تشخیص اجزای سازنده اصطلاحات پزشکی (ریشه ها، پیشوندها، پسوندها)، آگاهی از طرز ساختن اصطلاحات و معانی آنها
- درک متون تخصصی پزشکی در سطح متوسط (یافتن ایده های اصلی و فرعی، اطلاعات کلی و اطلاعات خاص)
- درک محتوای شنیداری راجع به موضوعات پزشکی در سطح متوسط
- شرکت در گفتگوهای تخصصی پزشکی در سطح متوسط
- ارائه سخنرانی کوتاه راجع به موضوعات پزشکی در سطح متوسط

## ۵. زبان تخصصی ۲

هدف درس: تقویت مهارت های چهارگانه زبان (خواندن و درک مطلب، نوشتاری، شنیداری، گفتاری) با بهره گیری از متون و موضوعات تخصصی پزشکی در سطح متوسط رو به بالا

### شاخص های ارزیابی:

- تشخیص اجزای سازنده اصطلاحات پزشکی (ریشه ها، پیشوندها، پسوندها)، آگاهی از طرز ساختن اصطلاحات و معانی آنها
- درک متون تخصصی پزشکی در سطح متوسط رو به بالا (یافتن ایده های اصلی و فرعی، اطلاعات کلی و اطلاعات خاص)
- درک محتوای شنیداری راجع به موضوعات پزشکی در سطح متوسط رو به بالا
- شرکت در گفتگوهای تخصصی پزشکی در سطح متوسط رو به بالا
- ارائه سخنرانی کوتاه راجع به موضوعات پزشکی در سطح متوسط رو به بالا
- نوشتن پاراگراف متشکل از جملات ساده، مرکب و پیچیده

## مؤلفه ها و وزن ارزیابی

ارزیابی دانشجویان در کلیه دروس مشمول این شیوه نامه بر اساس سه مؤلفه اصلی ذیل انجام می پذیرد. توزیع ضرائب به گونه ای تعیین شده است که ضمن حفظ نقش سنجش پایانی، ارزیابی مستمر و پیشرفت تدریجی دانشجو نیز مورد توجه قرار گیرد.

### ۱. آزمون میان ترم

- آزمون میان ترم با هدف سنجش میزان تحقق اهداف آموزشی در نیمه نخست نیمسال تحصیلی برگزار می شود.
- آزمون شامل ارزیابی دانش واژگانی، ساختارهای زبانی، درک مطلب و مهارت های تخصصی مرتبط خواهد بود.
- محتوای آزمون متناسب با سرفصل های تدریس شده تا زمان برگزاری آزمون طراحی می شود.
- وزن آزمون بنا به تشخیص مدرس درس تعیین شده و سهم آن در نمره نهایی در دامنه ۳۵ تا ۴۰ درصد اعمال خواهد شد.
- آزمون حذفی می باشد، بدین معنا که نمره آن قابل جایگزینی، انتقال یا جبران از طریق سایر مؤلفه های ارزیابی نبوده و عدم شرکت در آزمون منجر به ثبت نمره صفر برای آن بخش خواهد شد.

### ۲. آزمون پایان ترم

- آزمون پایان ترم با هدف سنجش اهداف آموزشی بخش دوم نیمسال تحصیلی برگزار می شود.
- آزمون شامل ارزیابی دانش واژگانی، ساختارهای زبانی، درک مطلب و مهارت های تخصصی مرتبط خواهد بود.
- محتوای آزمون شامل سرفصل ها و محتوای تدریس شده پس از آزمون میان ترم خواهد بود.
- سهم آزمون در نمره نهایی درس بنا به تشخیص مدرس در بازه ۳۵ تا ۴۰ درصد اعمال می گردد.

### ۳. ارزیابی مستمر و فعالیت های کلاسی

- ارزیابی مستمر با هدف سنجش مشارکت فعال و پیشرفت تدریجی دانشجو در طول نیمسال انجام می شود.
- ارزیابی مستمر می تواند شامل موارد زیر باشد:

- مشارکت علمی و هدفمند در مباحث کلاسی
- ارائه شفاهی (Presentation)

- انجام تکالیف فردی یا گروهی

- کوئیزهای کوتاه

- خلاصه نویسی یا تحلیل متون

– سهم ارزیابی مستمر در نمره نهایی درس بنا به تشخیص مدرس در دامنه ۲۰ تا ۳۰ درصد اعمال می‌گردد. نحوه توزیع نمره در چارچوب این سهم و متناسب با ماهیت هر درس توسط مدرس مشخص شده و در ابتدای نیمسال تحصیلی به اطلاع دانشجویان خواهد رسید.

#### تبصره:

در صورت عدم فراهم بودن شرایط برگزاری آزمون میان‌ترم، ارزیابی دانشجویان بر اساس آزمون پایان‌ترم و فعالیت‌های کلاسی در طول دوره انجام خواهد شد و سهم آزمون پایان‌ترم معادل مجموع سهم آزمون میان‌ترم و آزمون پایان‌ترم (۸۰-۷۰٪) محاسبه می‌شود.